

## Plan wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji

### kluczowych uczniów gminy Lanckorona

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): Gmina Lanckorona
2) Województwo/gmina/powiat: Małopolskie, Lanckorona/ wadowicki
3) Krótka charakterystyka jednostki ( <i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i> ) Gmina Lanckorona położona jest w południowo-wschodniej części powiatu wadowickiego. Od strony wschodniej graniczy z Gminą Stryków, od zachodniej z gminą Sułkowice, a od północnej – z gminą Kalwaria Zebrzydowska i Gminą Skawina oraz południową z Gminą Budzów. Lanckorona to gmina wiejska w latach 20 ubiegłego wieku odebrano jej prawa miejskie. Gmina Lanckorona położona jest w paśmie Pogórza Wielickiego, na pograniczu z Beskidem Średnim. Zajmuje obszar 42 km <sup>2</sup> i zamieszкана jest przez ok. 6 tys. osób. W skład gminy wchodzi: Lanckorona, Izdebnik, Skawinki, Jastrzębia i Podchybie. To co Lanckorona ma do zaoferowania to przede wszystkim bogatą bazą turystyczną, unikalną architekturę oraz obiekty zabytkowe na terenie pozostałych miejscowości wchodzących w skład gminy, wspaniałe krajobrazy, czyste powietrze, doskonałe warunki do czynnego wypoczynku, organizowania wycieczek pieszych i rowerowych. Lanckorona ma swoisty urok. Można tu nie tylko odpocząć, ale i obejrzeć interesujące pamiątki dawnych czasów. Na Lanckorońskiej Górze wznoszą się ruiny zamku, zbudowanego jeszcze za czasów Kazimierza Wielkiego. Będąc w Lanckoronie, warto powąłęsać się trochę po dużym kwadratowym rynku i pobliskich uliczkach. Można tutaj zobaczyć drewniane domy z podcieniami, zbudowane w latach 1868 - 1872, zaraz po wielkim pożarze, który strawił prawie całe miasto. Najlepiej zachowane budynki znajdują się przy wschodniej części rynku oraz na ulicach Świętokrzyskiej, Zamkowej, Krakowskiej i Piłsudskiej. Sieć samorządowych szkół w gminie Lanckorona stanowi 4 szkoły podstawowe oraz 2 przedszkola samorządowe. (stan w roku szkolnym 2017/2018): Szkoła Podstawowa w Jastrzębi; Szkoła Podstawowa w Skawinkach; Szkoła Podstawowa w Lanckoronie; Zespół Szkół w Izdebniku; Przedszkole Samorządowe w Lanckoronie i w Izdebniku. W ramach zadań z zakresu wychowania przedszkolnego gmina Lanckorona przy szkołach



podstawowych prowadzi oddziały przedszkolne dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat

Polityka oświatowa gminy prowadzona jest przede wszystkim z troską o ciągłą poprawę jakości i dostępności usług edukacyjnych. Audyt finansów oświaty wykazał, że budżet gminy Lanckorona jest w znacznym stopniu obciążony kosztami realizacji zadań oświatowych. Niemniej jednak na podstawie zestawienia relacji kosztów generowanych przez oświatę do całkowitych wydatków gminy sytuacja wydaje się stabilna. Władze gminy starają się prowadzić rozsądną politykę i na bieżąco zapobiegają nadmiernemu deficytowi środków finansowych w obszarze oświaty. Działania podjęte w kierunku rozwijania oddziałów przedszkolnych przy małych szkołach poprawiły ich ogólną rentowność. Te decyzje świadczą o racjonalnej i przemyślanej koncepcji funkcjonowania lokalnego systemu oświaty realizowanej przez organ prowadzący.

Wyzwania w zakresie organizacji i jakości szkół i placówek oświatowych

Wobec powyższych tendencji gmina poszukuje rozwiązań wpływających na ograniczenie wydatków ponoszonych z tytułu realizacji zadań oświatowych i podejmuje działania w zakresie stworzenia możliwie najbardziej efektywnego systemu organizacji sieci gminnych szkół i placówek oświatowych. Z drugiej strony coraz popularniejszym rozwiązaniem wpływającym na poprawę rentowności małych szkół jest rozwijanie nie tylko ich oferty edukacyjnej, lecz przede wszystkim opiekuńczo-wychowawczej. Mimo, że inwestycje związane z poprawą oferty szkolnej finansowo są mniej korzystne dla samorządu, to w dłuższej perspektywie (przy względnie stabilnej sytuacji demograficznej) mogą poprawić rentowność placówki poprzez zatrzymanie odpływu uczniów poza gminę.

Uwzględniając położenie gminy Lanckorona, należy wziąć pod uwagę rozwój gospodarczy regionu, który zwiększa jego atrakcyjność turystyczną, a docelowo także osiedleńczą. Wyzwaniem dla systemu oświaty w gminie Lanckorona powinno być podejmowanie działań polegających nie tylko na zatrzymaniu odpływu dzieci do szkół poza gminę, lecz także na przyciąganiu nowych mieszkańców i zachęcaniu do wybierania przez nich gminnych szkół. Właściwa polityka w tym zakresie pozwoli na utrzymanie obecnej sieci szkolnej w niezmiennym stanie. Dlatego niezbędne jest bieżące monitorowanie zmian w zakresie kształtowania się tendencji demograficznych, a także migracyjnych, związanych z wybieraniem przez uczniów szkół nie obwodowych.

Zainicjowano więc w środowisku lokalnym dyskusję na temat wprowadzenia efektywnych zmian potrzebnych w miejscowej oświacie. Ważną rolę w tym procesie pełnią dyrektorzy lokalnych szkół. To oni powinni być przygotowani do budowania i prowadzenia szkoły efektywnej, czyli optymalnie wykorzystującej posiadany potencjał jakościowy, infrastrukturalny i finansowy. Skuteczna realizacja strategii oświatowej powinna zapewnić stworzenie optymalnego modelu zarządzania jakością i potencjału jakiegoś i szkoły mogą pełnić w środowisku lokalnym.

Dane z: Audyt Oświaty – gmina Lanckorona; Program Rozwoju Oświaty w gminie Lanckorona na lata 2015–2020; Lanckorona- oświata na tle podobnych JST Vulcan, ORE).



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza w Gminie Lanckorona była prowadzona etapowo. Pierwszym etapem była analiza SWOT, która ukierunkowana została na czynniki zewnętrzne i wewnętrzne mające wpływ na funkcjonowanie oświaty w naszej gminie.

Analiza ta pokazała, że mocnymi stronami oświaty w naszej gminie są:

- optymalna sieć szkół;
- kapitał ludzki – uczniowie i kadra pedagogiczna;
- dostępność do odpowiednich zasobów sprzyjających rozwojowi zawodowemu nauczycieli,
- dobra współpraca z instytucjami lokalnymi ( GOK, BP, OSP, GOPS);
- świetlice szkolne jako miejsce rozwoju dziecka.

Słabymi stronami są natomiast:

- niewielka ilość działań innowacyjnych w szkołach;
- zbyt mała ilość działań szkół na rzecz współpracy z rodzicami;
- nieefektywne wykorzystanie wyposażenia szkół;
- niedostateczna liczba zajęć pozalekcyjnych sprzyjających rozwojowi ucznia;

Następnie przeanalizowano wybraną dokumentację wewnętrzną, m.in. raport oświatowy, wskaźniki przygotowane przez ORE. Z dokumentów tych wynika, że stosunkowo duże nakłady finansowe na oświatę nie przekładają się na jakość edukacji w gminie Lanckorona. Kolejnym krokiem w diagnozie było zorganizowanie debaty oświatowej z różnymi grupami społecznymi. Uczestniczyli w niej: dyrektorzy i wice dyrektorzy szkół, uczniowie z placówek oświatowych z terenu gminy, przedstawiciele kadry pedagogicznej, przedstawiciele rad rodziców, radni, kierownicy jednostek organizacyjnych gminy Lanckorona oraz przedstawiciele organizacji pozarządowych z gminy Lanckorona.

Struktura spotkania opierała się na prezentacji wprowadzającej uczestników w tematykę kompetencji kluczowych i procesowego wspomaganie szkół. Następnie przeprowadzono moderowany panel dyskusyjny, poruszający tematy ważne na poszczególnych etapach edukacji w placówkach oświatowych prowadzonych przez gminę Lanckorona. Pytanie kluczowe wokół których toczyła się dyskusja to:

**1. JAKIE CECHY I UMIEJĘTNOŚCI SĄ NIEZBĘDNE DLA NUCZYCIELA XXI WIEKU:**

- Sprawiedliwość i etyka ( 4 grupy – czyli wszyscy uczestnicy )  
Cechy wybrane przez 3 grupy uczestników:
- Wrozumiałość – chęć i gotowość zrozumienia ucznia, a nie pობлаżanie uczniowi
- Empatia - umiejętność wczucia się w sytuację ucznia
- Umiejętność pracy w zespole – zdolność organizowania pracy, umiejętność odkrywania predyspozycji uczniów,
- Konsekwencja – przestrzeganie ustalonych zasad,
- Indywidualne podejścia do ucznia – nauczyciel potrafi porozmawiać z uczniem i rozpoznać indywidualne potrzeby dzieci
- Pozwala na samoocenę
- Naucza z pasją – potrafi zaciekawić ucznia
- Podnosi swoje kwalifikacje

**2. JAKIE CECHY I UMIEJĘTNOŚCI POWINIEN POSIADAĆ ABSOLWENT SZKOŁY XXI WIEKU:**

- Samodzielność w działaniu i myśleniu ( 4 grupy – czyli wszyscy uczestnicy )  
Cechy wybrane przez 3 grupy uczestników:

- Kreatywność, otwartość i tolerancja
- Asertywność,
- Umiejętność współdziałania i doprowadzania pracy do końca
- Umiejętność porozumiewania się
- Umiejętność autoprezentacji i przyjęcia krytyki
- Obiektywizm oceny i samooceny
- Wiara w siebie i swoje możliwości
- Umiejętność uczenia się

**3. CO DLA CIEBIE I TWOJEGO DZIECKA OZNACZA OKREŚLENIE „DOBRA SZKOŁA”:**

- Przygotuje do dalszego życia – nauka i kultura ( 4 grupy – czyli wszyscy uczestnicy )
- Nauczyciel powinien być sprawiedliwy ( 4 grupy – czyli wszyscy uczestnicy )

Cechy „dobrej szkoły” wybrane przez 3 grupy uczestników:

- Wzajemna tolerancja: nauczyciele – uczniowie-pracownicy
- Szkoła, w której czujemy się dobrze
- Szkoła z nowoczesnym wyglądem, design
- Nauczyciel angażuje się w przedmiot, którego uczy, kompetentny, potrafi „sprzedać” wiedzę,
- Szkoła bezpieczna
- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych

4. JAKIE KOMPETENCJE KLUCZOWE UWAŻASZ ZA NAJISTOTNIEJSZE:

- Kompetencje społeczne i obywatelskie ( 4 grupy – czyli wszyscy uczestnicy )
- Umiejętność uczenia się ( 4 grupy – czyli wszyscy uczestnicy )

**Kompetencje wybrane przez 3 grupy uczestników:**

- **Inicjatywność i przedsiębiorczość: wykorzystanie własnego potencjału, autoprezentacja, świadomość swoich zalet i wad**
- **Umiejętność efektywnego planowania czasu**

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- spotkanie dialogowe z dyrektorami szkół i placówek
- debata oświatowa
- analiza wyników egzaminów
- analiza danych oświatowych

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

- W wyniku spotkania dialogowego przyjęto następujące wnioski dotyczące wzmocnienia kompetencji kluczowych uczniów:
- Wdrażanie nowatorskich metod nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów;
- Stymulowanie pracy zespołowej/grupowej uczniów;
- Promocja wzajemnego wspierania się uczniów w procesie uczenia;

- Współpraca z rodzicami w zakresie edukacji ich dzieci;
- Umożliwianie uczniom praktycznego zdobywania i utrwalania wiedzy poprzez doświadczenia i eksperyment;
- Stosowanie w nauczaniu materiałów multimedialnych i interaktywnych elementów nauczania zdalnego;
- Wdrażanie uczniów do sprawnego komunikowania się w językach obcych;
- Wdrażanie nowych sposobów pracy i metod dla większości przedmiotów w tym wykorzystanie ICT w procesie dydaktycznym.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

- Podniesienie jakości pracy szkół poprzez organizację procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel strategiczny: Rozwijanie kompetencji kadry pedagogicznej ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

Cele operacyjne:

1. Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w dwóch szkołach (Szkoła Podstawowej w Lanckoronie Zespole Szkół w Izdebniku) ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w roku szkolnym 2018/2019 i z kontynuacją w kolejnym roku szkolnym

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

Załącznik nr 1



10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych Załącznik nr 1
11) Finansowanie poszczególnych zadań: Załącznik nr 1
12) Harmonogram wdrażania planu: Załącznik nr 1
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji: <ul style="list-style-type: none"><li>• Publikacje na stronach placówek oświatowych i Urzędu Gminy;</li><li>• portale społecznościowe;</li><li>• spotkania informacyjne – konsultacje, debaty.</li></ul>
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji: Załącznik nr 1
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)  Realizacja przez dwa lata szkolne wspomagania w dwóch wybranych szkołach gminy – 100% wytypowanych szkół
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

- Niskie zaangażowania dyrektorów i nauczycieli w procesy innowacyjne w szkole – organizacja szkoleń w ramach procesowego wspomaganie
- Niska efektywność komunikacji i współpracy między JST, dyrektorami oraz radami pedagogicznymi poszczególnych jednostek oświatowych – spotkania JST – dyrektorzy, dookreślenie zadań i oczekiwań w ocenie pracy dyrektora przez JST
- zbyt mały budżet na zadania oświatowe – pozyskiwanie środków zewnętrznych.
- zmiana składu samorządu po wyborach samorządowych - edukacja radnych nt. prawa oświatowego

17) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu ( formy włączenia, *włączani interesariusze*)

Dyrektorzy szkół, rady pedagogiczne, Zespół Oświaty przy JST, uczniowie, rodzice, przedstawiciele Kuratorium Oświaty.

Formy włączenia: informacje na stronie WWW gminy Lanckorona, wymiana doświadczeń i informowanie na spotkaniach roboczych ZOPO poświęconych gminnej oświacie.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Zbigniew Małecki - .....ZOPO w Lanckoronie  
Dyrektor  
*Zbigniew Małecki*



## Załącznik 1 do Planu wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w gminie Lanckorona

### Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Lanckorona

**Priorytet:** Podniesienie jakości pracy szkół poprzez organizację procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się.

**Cel strategiczny:** Rozwijanie kompetencji kadry pedagogicznej poprzez organizację procesowego wspomaganie nakierowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

#### Cel operacyjny:

Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w dwóch szkołach (Szkoła Podstawowej w Lanckoronie i Zespole Szkół w Izdebniku) ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów do końca 2020 roku.

Nr zadania	Zadanie/ działania	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Organizacja spotkań kadry zarządzającej szkół podstawowych	Spotkanie ukierunkowane na przekazanie wiedzy i wymianę doświadczeń	JST lub ekspert MODN	Wrzesień 2018	Uporządkowanie wiedzy i wymiana doświadczeń na temat procesowego wspomaganie, (diagnoza	-	100%	Liczba dyrektorów biorących udział w spotkaniu do ogólnej liczby dyrektorów	Lista obecności	Zespół projektowy



	<p>h celem omówienia i zapoznania się z procesowym wspomaganiem</p>				<p>pogłębiona, sporządzenie rocznego planu wdrożenia, wdrożenie i ocena efektów)</p>					
<p>2.</p>	<p>Organizacja spotkania w celu wypracowania harmonogramu realizacji procesowego wspomagania w roku szkolnym 2019/2020</p>	<p>Spotkanie robocze JST z dyrektorami i doradcą w projekcie</p>	<p>JST</p>	<p>IX.2018</p>	<p>Omówienie założeń harmonogramu oraz wspólne opracowanie. Harmonogram zawiera terminy: diagnozy pogłębionej, sporządzenie rocznego planu wspomagania (RPW), wdrożenie i ocena efektów w roku szkolnym 2018/2019</p>	<p>-</p>	<p>100%</p>	<p>Liczba dyrektorów biorących udział w spotkaniu do ogólnej liczby dyrektorów</p> <p>harmonogram</p>	<p>Lista obecności</p> <p>Dokument - harmonogram</p>	<p>Zespół projektowy</p>



3.	Wdrożenie harmonogramu procesowego wspomagania szkół wraz z monitorowaniem	Realizacja zgodnie z ustalonym harmonogramem  Dwa spotkania monitorujące	Dyrektor szkoły  JST	X. 2018/ IV 2019	Sporządzenie rocznego planu wspomagania (RPW) wdrożenia, wdrożenie i ocena efektów w roku szkolnym 2018/2019  Uzyskanie informacji na temat stopnia wdrożenia harmonogramu oraz bieżących efektów procesowego wspomagania w szkołach	Środki na doskonałe nie zawodowe	2  2  2	Liczba RPW  Liczba raportów po wdrożeniu  Liczba spotkań	Zestawienie RPW  Zestawienie raportów  Notatka służbowa z każdego spotkania	Zespół projektowy we współpracy z dyrektorami
4	Podsumowanie wdrożonych działań i upowszechnienie rezultatów	Spotkanie nauczycieli ze szkół objętych wspomaganiem z nauczycielami ze szkół nie objętych	JST	VI. 2019	Wymiana doświadczeń pomiędzy szkołami.  Zaproszenie pozostałych szkół	-	Co najmniej 40%	Liczba nauczycieli obecnych na spotkaniu ze szkół nie objętych wspomaganiem do liczby wszystkich nauczycieli	Zestawienie list obecności sporządzonych oddzielnie dla każdej	Zespół projektowy



	osiągniętych w ramach procesowego wspomaganie szkół	wspomaganiem			do wprowadzenia doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie Wnioski i rekomendacje do kontynuacji procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2019/2020	-	1	obecnych na spotkaniu	ze szkół	
5.	Opracowanie harmonogramu wdrażania wspomaganie w gminie Lanckorona w roku szkolnym 2019/20	Spotkanie JST z dyrektorami szkół	JST	IX. 2019	Harmonogram realizacji wspomaganie w szkołach gminy Lanckorona w roku szkolnym 2019/20			Liczba harmonogramów Liczba szkół które realizują wspomaganie w roku szk. 2019/2020	harmonogram	JST



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny





Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny